

## ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филозофског факултета од 29.6.2023. године изабрани смо у комисију за припрему реферата о кандидатима за избор у звање једног АСИСТЕНТА за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, тежиште истраживања Породична андрагогија, са 30% пуног радног времена, на одређено време у трајању од три године. Прегледали смо конкурсни материјал, приспела документа и радове, након чега Изборном већу Филозофског факултета подносимо следећи извештај.

### ИЗВЕШТАЈ

На конкурс објављен у Огласним новинама Националне службе за запошљавање „Послови“ дана 19.7.2023. године, на сајту Филозофског факултета и сајту Универзитета у Београду дана 20.7.2023. године пријавила се кандидаткиња, мастер андрагог **Јана Мишовић**.

Јана Мишовић је рођена у Београду 1994. године. Завршила је XIV београдску гимназију, а потом је своје образовање наставила на Филозофском факултету Универзитета у Београду, на Одељењу за педагогију и андрагогију. Основне академске студије на студијском програму андрагогија уписала је школске 2013/14. године. Овај ниво студија завршила је 2017. године, са просечном оценом 9,24. Као студент-демонстратор учествовала је у конципирању и реализацији часова вежби на предмету Социјална андрагогија током 2017. године. Мастер академске студије андрагогије завршила је на истом факултету 2018. године, одбравивши завршни рад под називом „Образовна ситуација мигрантске породице у Србији“ (са оценом 10). На мастер студијама андрагогије остварила је укупну просечну оцену 10.00. Докторске студије андрагогије уписала је у јануару 2019. године, у статусу буџетског студента. Сада је студент пете године докторских студија – положила је све испите, СИР 1, СИР 2, СИР 3, СИР 4, Израду пријаве дисертације 1 и Израду пријаве дисертације 2. Просечна оцена на докторским студијама је 9,33. Предлог теме докторске дисертације одбранила је у новембру 2021. године.

Током мастер студија андрагогије, Јана Мишовић је била ангажована у настави, као студент-демонстратор на предметима Социјална андрагогија, Породична андрагогија, Пенолошка андрагогија и Образовање старих. У звање асистента на Одељењу за педагогију и андрагогију изабрана је у фебруару 2020. године. Од уписа на докторске студије била је ангажована на пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије „Модел процењивања и стратегије унапређивања квалитета образовања у Србији“ (евиденциони број: 179060), који је реализовао Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду. На истом Институту је од новембра 2018. године ангажована на пословима организовања реализације Програма стручног усавршавања за извођаче програма образовања одраслих (према „Правилнику о ближим условима у погледу програма, кадра, простора, опреме и наставних средстава за стицање статуса јавно признатог организатора активности образовања одраслих“, Службени гласник РС, бр. 89, од 27.10.2015). У новембру 2021. године је изабрана у звање истраживач-сарадник на Институту за педагогију и андрагогију. Учествовала је

на пројекту „Човек и друштво у време кризе“ Филозофског факултета Универзитета у Београду реализованог током 2022. године.

Њене професионалне активности обухватају ангажовање и у следећим пројектима:

- Током 2017. године била је ангажована као тренер/едукатор на пројекту **„Едукација и оснаживање жена из рањивих група“** (Министарство државне управе и локалне самоуправе РС);
- Од 1. новембра 2018. године до 31. октобра 2019. године била је члан координаторског тима у оквиру ERASMUS+ пројекта у области образовања одраслих које је реализовало Друштво андрагога Србије: KA1 (Мобилност у области образовања одраслих) – **„Образовање затвореника: начин да се буде слободан“**;
- Од 1. новембра 2018. године до 31. марта 2020. године била је члан координаторског тима у оквиру ERASMUS+ пројекта у области образовања одраслих које је реализовало Друштво андрагога Србије: KA2 (Стратешка партнерства за образовање одраслих) – **„Basic Andragogical Training for Prison Education – BATPE“**;
- Од јуна 2019. године, испред Друштва андрагога Србије члан је Националне саветодавне групе пројекта **„АЛМИТ – Бржа интеграција миграната на тржиште рада кроз мапирање вештина и обука“** у организацији Београдске отворене школе;
- Током 2021. године била је члан координаторског тима пројекта **„Feminism and the right to the city through the Betzavta method: Training for Serbian trainers“** који је реализовало Друштво андрагога Србије у сарадњи са Адам Институтом из Израела, а који је финансирала амбасада Републике Немачке;
- Од јануара 2023. године члан је координаторског тима у оквиру ERASMUS+ пројекта у области образовања одраслих који реализује Друштво андрагога Србије: KA1 (Мобилност у области образовања одраслих) – **„Universities for the Third age: a place of meeting and exchange“**.

Своје професионално усавршавање употпунила је додатним едукацијама од којих издвајамо следеће:

- 19. септембра 2019. године учествовала је на преконференцији „Adult Education research and practice between the welfare state and neoliberalism“ намењеној студентима докторских студија, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, ESREA и Друштва за образовање одраслих из Београда, Београд (Србија). Преконференција је била намењена студентима и студенткињама докторских студија са циљем развоја њихових методолошких компетенција;
- 29. новембра 2019. године учествовала је у стручном семинару „Научнице за научнице – методологија феминистичких истраживања“ у оквиру пројекта „Положај научница у друштву и на тржишту рада у Републици Србији“ у организацији Етнографског института САНУ/UNESCO. У оквиру семинара, студенти и студенткиње докторских студија су имали прилике да се упознају са различитим интердисциплинарним и трансдисциплинарним методама феминистичке методологије.

Члан је ESREA (European Society for Researches in Education of Adults, Linköping, Шведска) и Друштва андрагога Србије.

Са својим радовима (као аутор и као коаутор), Јана Мишовић је учествовала на следећим међународним научним скуповима:

- 2018. године – „*Research and Praxis For Social Engaged Arts Education In Southern Europe, Balkan and Mediterranean*“, у организацији International Society for Education Through Art (InSEA), Солун (Грчка), са радом под називом „*Liminal Belgrade and Social Practice*“ (коауторски рад),
- 2019. године – „*Adult Education research and practice between the welfare state and neoliberalism*“, 9<sup>th</sup> Triennial European Research Conference, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, ESREA и Друштва за образовање одраслих из Београда, Београд (Србија), са радом под називом „*Educational Situation of Migrant Families in Serbia*“ (аутор),
- 2020. године – „*Why still education?*“, у организацији Института за филозофију и друштвену теорију у Београду, са радом под називом „*Democratizing Knowledge on the Internet: From Utopia to Dystopia*“, (апстракт, коауторски рад),
- 2022. године – „*Студенти у сусрет науци*“, у организацији Универзитета у Бањој Луци, са радом под називом „Изазови родитељства у вези са образовањем своје деце у време кризе изазване пандемијом COVID19“ (аутор),
- 2023. године – „*Movements for democracy, critical learning and the limits of what we know*“, у организацији Института за педагогију и андрагогију Филозофског факултета у Београду, ESREA – Active Democratic Citizenship and Adult Learning Research Network и Друштва за образовање одраслих из Београда, са радом под називом „*Education in the model of integral social protection*“ (апстракт, коауторски рад).

Од радова Јане Мишовић објављених након првог избора у звање асистента овом приликом биће анализирана три:

1. Mišović, J. (2020). **Educational Situation of Migrant Families in Serbia**. In: A. Bulajić, T. Nikolić & C. C. Vieira (Eds.), *Navigating through Contemporary World with Adult Education Research and Practice* (203-219). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy; ESREA – European Society for Research on the Adult Education; Belgrade: Adult Education Society.

Своју истраживачку радозналост аутор усмерава ка разумевању образовне ситуације мигрантске породице у Србији и то на начин како је доживљавају сами мигранти. У интерпретативном смислу, рад доприноси употпуњавању мастер завршног рада Јане Мишовић. Поред разумевања феномена миграција, анализирања права која су мигрантима загарантована европском и српском правном регулативом, аутор нарочиту пажњу усмерава ка разумевању образовања и његове улоге у подршци мигрантима и мигрантским породицама. У том циљу, а тражећи одговоре на питања: којим областима развоја припадају образовни програми који се нуде деци, младима, одраслим, старијим мигрантима, у којим од тих програма мигранти партиципирају, за којим програмима постоји потреба и интересовање, аутор интервјуише породице из Авганистана, Ирана и Пакистана. Све то води аутора ка врло конкретним препорукама о томе на који начин образовање свих чланова мигрантских породица ставити у функцију подршке њиховом бољем функционисању током „транзитног периода“ док су у нашој земљи.

2. Мишовић, Ј. (2022). **Изазови родитељства у вези са образовањем своје деце у време кризе изазване пандемијом COVID19**. У: М. Полић и Д. Боснић (Ур.),

*Студенти у сусрет науци „StES 2022“ (107-119). Бања Лука: Универзитет у Бањој Луци.*

У овом теоријском раду, аутор представља преглед релевантних истраживања у вези са изазовима са којима су се родитељи суочавали када је у питању образовање њихове деце насталим услед пандемије COVID19. Мером затварања школа, а накнадно и измењеним радом школских институција, родитељи су морали да се активно укључе у образовање своје деце, чиме добијају нову, коедукаторску улогу. Иако истраживања показују да су се многи родитељи у коедукаторској улози снашли одлично, већини је укључивање у образовање своје деце представљало изазов. Са једне стране, тешкоће у пружању подршке у образовању своје деце, произилазе из комплексности живота током трајања пандемије. Најчешће навођени изазови родитеља су балансирање између увећаног обима приватних и пословних обавеза, брига о здрављу и животу своје деце, себе, а неретко и треће генерације, неодговарајући технолошки ресурси, као и недовољно физичког простора за обављање свих приватних и пословних активности у кући. Са друге стране, многи родитељи нису имали адекватна знања и вештине којим би подржали образовање своје деце. Међу најчешћим изазовима су се истакли непознавање нових технологија и актуелног школског градива и непоседовање адекватних педагошких и дидактичких знања и вештина. Приказ изазова са којим су се родитељи суочавали током трајања пандемије, а у вези са образовањем своје деце, само је појачано истакао неке од већ постојећих терета које родитељи носе у савременом свету. С тога, аутор истиче да је поред унапређења актуелног образовног система, посебно важна већа сарадња родитеља и школа и организовање системске подршке родитељима и у регуларним временима, као и за време трајања друштвених криза, како би се родитељи оснажили да што адекватније одговарају на изазове родитељске улоге.

3. Мишовић, Ј., Гојак, Н. и Милошевић, З. (2022). **Старост је и мирно море и немирна лука: инструмент за испитивање уверења о старости, старима и образовању старих.** *Зборник Института за криминолошка и социолошка истраживања*, 41 (2-3), 27-40.

У овом раду пажња је усмерена ка разумевању различитих друштвених наратива о старости као периоду живота, старима као друштвеној категорији и образовању које је њима намењено. Различите наративе аутори групишу у три приступа теорији, пракси и политици образовања старих: приступ проистекао из концепта дезангажовања, приступ изниклао из концепта експанзивног ангажовања и приступ заснован на концепту конструктивног и компетентног ангажовања. Полазећи од овог теоријског оквира, реализовано је пилот-истраживање са двоструким циљем: 1) утврдити поузданост креираног инструмента за испитивање уверења о старости, старима и образовању старих, који се темељи на описаним теоријским приступима и 2) испитати уверења студената андрагогије Филозофског факултета Универзитета у Београду о старости, старима и образовању старих. Поред значајних резултата о метријским карактеристикама креираног инструмента и поступку његове ревизије, резултати указују на тенденцију студената андрагогије да су најближи уверењима о старости, старима и образовању старих која можемо повезати са приступом експанзивног ангажовања. Поред препорука како за унапређење самог инструмента за испитивање уверења о старости, старима и образовању старих, тако и за његову употребу у испитивању уверења других циљних група, али и потребу за већом осетљивошћу на различите поткатегије старих у будућим истраживањима о старости и старима, аутори с правом закључују да с обзиром на то да је реч о дугом, и све дужем периоду живота, старе не треба посматрати као хомогену категорију, што је често случај у друштвеним наративима.

Квалитетно извођење наставе, коришћење савремених метода у наставном процесу, подстицање студената на активно укључивање у наставни процес и упућивање у самостални истраживачки рад, говоре у прилог позитивној оцени о ангажовању докторанда Јане Мишовић у развоју наставе. Посебно треба истаћи њено значајно ангажовање у свим стручним и јавним пословима Студијске групе за андрагогију који доприносе њеном развоју и афирмисању.

На основу анализе постигнутих резултата кандидата, као и досадашњих професионално-организационих и наставних искустава, комисија је мишљења да **Јана Мишовић** испуњава све услове за избор у звање АСИСТЕНТА за ужу научну област АНДРАГОГИЈА, тежиште истраживања Породична андрагогија, са 30% пуног радног времена, на одређено време у трајању од три године, те нам је част предложити Изборном већу Филозофског факултета да прихвати овај предлог.

Београд, 12. октобар 2023.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:

---

др Зорица Милошевић,  
доцент (председавајући Комисије)

---

др Александра Пејатовић,  
редовни професор

---

др Жељко Бралић,  
ванредни професор  
на Факултету безбедности у Београду